

**GUÍA DE MATEMÁTICAS año 2020**

**Unidad I**

**Curso: Segundo Básico**

**NOMBRE ALUMNO(A) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LETRA DEL CURSO AL QUE PERTENECE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**HABILIDADES:**

**Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas: a través de ensayo y error; aplicando conocimientos adquiridos**

**Instrucciones:**

**Evite los borrones y el uso de corrector.**

**Responda utilizando los espacios destinados dentro de la guía.**

**Utilice solo lápiz grafito y color cuando corresponda, para responder su guía.**

Los estudiantes del Segundo Básico realizan una campaña de ahorro para apoyar a la Teletón, Ahorrando cada uno lo siguiente.

1).- ¿Cuánto ahorró Dominga? Cuenta de 10 en 10.

![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()![C:\Users\usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YJDUCPNY\10a[1].jpg]()

2).- ¿Cuánto ahorró Agustín? Cuenta de 5 en 5.



3).- ¿Cuánto tiene Baltazar si en la alcancía hay $27? Cuenta de 5 en 5 a partir de esa cantidad.





4).- Para apoyar la recolección de dinero Dominga venderá láminas de un álbum. ¿cuántas láminas tiene Dominga?



5).- Agustín trata de contar sus ahorros siguiendo las instrucciones.

Observen cómo cuenta Agustín.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

12 – 17 – 22…



1. ¿Podrías seguir pintando los números de la tabla solamente observando los que ya están pintados? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el patrón de la secuencia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los dos números que vienen antes en la secuencia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6).- Utiliza la tabla para contar hacia atrás de 5 en 5.

1. Desde el 90 al 25.

 • ¿Qué tienen en común los números de la secuencia?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Desde el 83 al 53.

 • ¿Qué tienen en común los números de la secuencia?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_